

O PIBID E A PRÁTICA DOCENTE EM GEOGRAFIA: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO ESCOLAR

Rodrigo dos Santos Gonçalves[1]. Email: rodrigodos.santos@urca.br.

Instituição: [1] Universidade Regional do Cariri (URCA), Crato/CE, Brasil.

RESUMO

A formação inicial de professores de Geografia envolve não apenas o estudo dos conteúdos teóricos, mas também a vivência de práticas pedagógicas que possibilitem compreender a realidade escolar. Nesse sentido, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado à Universidade Regional do Cariri (URCA), proporciona experiências importantes para a aproximação entre a formação acadêmica e o exercício da docência. O presente trabalho tem como objetivo relatar três experiências desenvolvidas durante a participação no programa, destacando o uso de diferentes estratégias didáticas no ensino de Geografia. Trata-se de um relato de experiência, elaborado a partir de aulas e atividades pedagógicas realizadas em escolas participantes do PIBID. A primeira experiência abordou o Geoparque Araripe e seus geossítios, por meio de slides, questionamentos e um quiz realizado ao final da aula. Também foram apresentadas amostras de rochas e minerais da região, incluindo o calcário laminado, permitindo aos estudantes observar e manusear materiais relacionados ao conteúdo. A segunda experiência teve como tema a Região Norte do Brasil, contemplando seus estados e características regionais. Para desenvolver a atividade, foram utilizados slides, perguntas e uma dinâmica sobre a culinária típica, com a apresentação de bolo de macaxeira e açaí, relacionando elementos culturais aos conteúdos geográficos. A terceira experiência consistiu em uma atividade sobre o estudo do meio, realizada nos arredores da Escola Polivalente, com o objetivo de demonstrar aos estudantes como ocorre uma aula de campo e destacar a importância da observação e dos questionamentos sobre o espaço geográfico. Nas três experiências, foi possível perceber a participação e o envolvimento dos estudantes nas atividades propostas. Para a formação docente, essas práticas representaram oportunidades de planejamento, organização e desenvolvimento de estratégias de ensino, além de favorecerem o contato direto com o cotidiano escolar. Conclui-se que as experiências vivenciadas no PIBID contribuem para a formação inicial do professor de Geografia, ao possibilitarem a experimentação de diferentes metodologias e a compreensão da importância de relacionar os conteúdos escolares à realidade dos estudantes.

Palavras-chave: PIBID. Ensino de Geografia. Formação docente. Práticas pedagógicas. Estudo do meio.